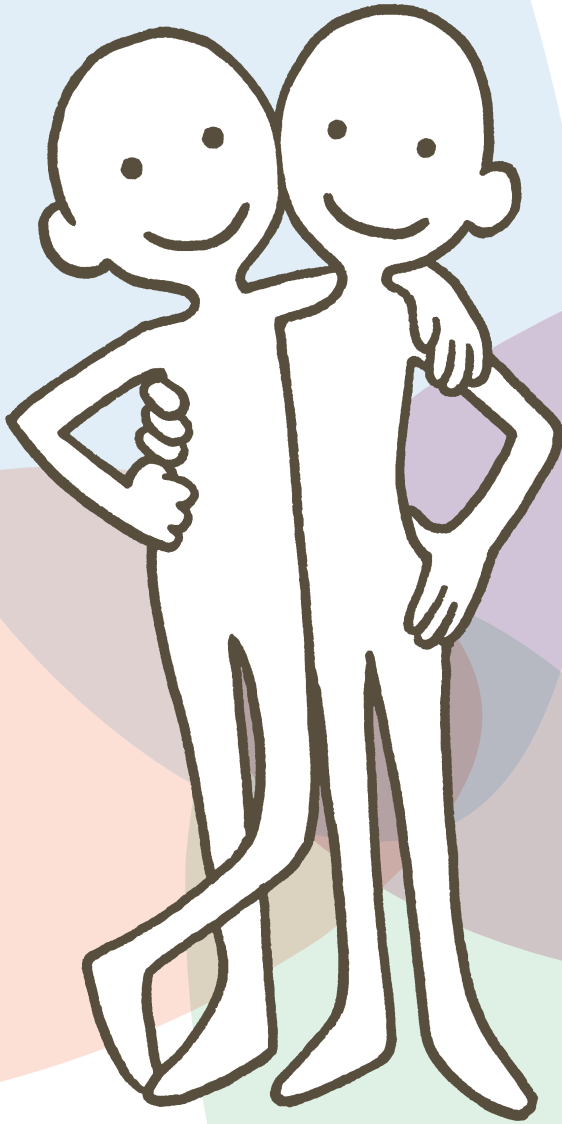


SCHOOLPLAN 2022 – 2026 OMO SCHOLENGROEP HELMOND

Het beste voor jezelf én elkaar



Voorwoord

Dit schoolplan van OMO Scholengroep Helmond is tot stand gekomen na consultatie van de diverse belanghebbenden: leerlingen, medewerkers, ouders, toeleverende scholen, de raad van advies en partners zoals de gemeente Helmond, het bedrijfsleven en instellingen in de regio.

Het schoolplan is opgesteld tegen de achtergrond van 'Koers 2023' van de vereniging Ons Middelbaar Onderwijs (OMO) en houdt rekening met de doelstellingen van 'Bewegen in balans', de aanvulling op 'Koers 2023' zoals door de Raad van Bestuur van de vereniging in 2020 geformuleerd.





Inleiding

OMO Scholengroep Helmond verzorgt voortgezet onderwijs voor Helmond en omgeving met vier scholen:

Praktijkschool Helmond

Het praktijkonderwijs leidt de leerling via stages, theorie- en praktijkvakken toe naar arbeid of naar arbeid en aanvullende scholing.

Vakcollege Helmond

Het Vakcollege biedt vmbo-onderwijs voor de basis- en kaderberoepsgerichte leerweg.

Carolus Borromeus College

Het Carolus Borromeus College biedt onderwijs voor mavo, havo, vwo en gymnasium.

Dr. Knippenbergcollege

Het Dr. Knippenbergcollege biedt onderwijs voor mavo, havo en vwo.

Momenteel telt de scholengroep ruim 3.800 leerlingen. De komende vier jaar zal dat aantal nagenoeg gelijk blijven. Ruim driekwart van de leerlingen die voortgezet onderwijs volgen in Helmond, bezoekt één van de scholen van OMO Scholengroep Helmond. De scholengroep heeft circa 450 medewerkers in dienst en is daarmee een van de grotere werkgevers in Helmond. Tegen deze achtergrond heeft OMO Scholengroep Helmond een stevige maatschappelijke verantwoordelijkheid: goed en aantrekkelijk onderwijs neerzetten en een prima werkgeverschap nastreven. Bij de realisatie hiervan is samenwerking cruciaal: samenwerking binnen de eigen scholengroep, maar zeker ook samenwerking met de ons omringende maatschappij waarvoor wij ons werk doen: gemeente, instellingen, bedrijven, verenigingen etc. Wij nemen die verantwoordelijkheid

serieus, want enkel op die manier kan OMO Scholengroep Helmond recht blijven doen aan zijn positie.

Ons streven spoort haarfijn met de twee kernprincipes, die centraal staan in het koersdocument van OMO, 'Koers 2023':

Goed onderwijs, goed mens, goed leven; en

Leren van en met elkaar.

Het behouden van onze positie stelt eisen aan ons vermogen om mee te gaan op de golven van de tijd. Wij willen aansluiten bij wat de omgeving van ons verlangt, daarop anticiperen en acteren en ons ook aanpassen aan onvoorziene ontwikkelingen. De aanvulling op 'Koers 2023', 'Bewegen in balans', richt zich meer specifiek op het vermogen van de onderwijsinstelling om actief open te staan voor ontwikkelingen en innovaties, die de tijd van ons vraagt. Waar mogelijk of gewenst zullen wij hier ook de samenwerking zoeken met andere scholen binnen de vereniging Ons Middelbaar Onderwijs. We kunnen elkaar benutten om de gezamenlijke kracht te vergroten: samen sterker.

Het schoolplan 2022-2026 geeft voor het geheel van OMO Scholengroep Helmond de kaders en centrale thema's op de verschillende beleidsterreinen voor de komende jaren. Tegen deze achtergrond zullen de scholen binnen de groep jaarlijks een jaarplan opstellen. Hierin besteden ze aandacht aan de meer specifieke visie op onderwijs van de betreffende school en de daaruit voortvloeiende ambitie voor een komend jaar. De scholen wordt gevraagd dit te doen binnen een beknopt geschreven plan en SMART geformuleerd. Het plan en de realisatie daarvan is minimaal tweemaal per jaar onderwerp van gesprek tussen de directeur van de school en de rector van de scholengroep.

OMO Scholengroep Helmond nu

Het voorbije schoolplan kende als titel 'Groeï van kwaliteiten en ontwikkelingen'. Wij zijn trots op de ontwikkelingen die zijn doorgemaakt in de genoemde periode. Samenwerking binnen de scholengroep wordt bijna als vanzelfsprekend ervaren. Er is onderling respect en belangstelling voor de eigenheid van de verschillende scholen. Medewerkers participeren in de ontwikkelingen van de eigen school, maar ook in die van een andere school binnen de groep. Ook op het niveau van leerlingen is sprake van schooloverstijgende samenwerking en participatie. De verschillende scholen bieden veel mogelijkheden voor leerlingen om buiten het opdoen van kennis zich te ontwikkelen tot jongvolwassenen met een brede kijk op de maatschappij en hun toekomstige rol daarin. Persoonsvorming en burgerschap komen nadrukkelijk aan bod. De leerbehoefte van het individu krijgt op verschillende manieren aandacht. Er zijn diverse ontwikkelingen, waar met enthousiasme aan wordt gewerkt en deelgenomen. 'Durf verschil te maken', het motto van het vorige schoolplan, is duidelijk in ontwikkeling gebracht. De inzet van ICT speelt hierin een ondersteunende rol. Er is in de gehele scholengroep zichtbaar aandacht voor het onderhouden van goede verhoudingen met de stakeholders. Ouderraden hebben een actieve rol en elke school heeft zijn vorm van leerlingenraad. De medezeggenschap is voor de scholengroep en de individuele scholen ingericht. Daarnaast participeert de school zeer actief in de lokale samenleving, op sociaal, maatschappelijk, cultureel en economisch terrein. OMO Scholengroep Helmond als geheel en de scholen die er deel van uitmaken, zijn bekende entiteiten in de Helmondse samenleving.



Missie, visie

Goed onderwijs, goede begeleiding, een fijne schooltijd. Dat is onze basis.

Goed onderwijs gegeven door gepassioneerde medewerkers, of het nu gaat om conciërges, docenten, mentoren of zorgprofessionals. Goede begeleiding: leerlingen ondersteunen op maat wanneer nodig, op alle denkbare terreinen.

En een fijne schooltijd: uiteindelijk nemen onze leerlingen afscheid met een diploma én een heleboel goede herinneringen – school is meer dan leren alleen. Dit streven is in lijn met het identiteitsbeleid dat door de vereniging Ons Middelbaar Onderwijs is vastgelegd in het document 'Zingeving en Goed Onderwijs'. Het document is opgesteld vanuit de wens dat eenieder in het dagelijks leven geïnspireerd raakt door getoond gedrag. Gedrag maakt immers zichtbaar wat de betekenis van identiteit echt is. Zo willen wij onze oorspronkelijke katholieke identiteit, waarin respect voor je medemens en diens achtergrond een belangrijke waarde vormt, blijven beleven.

OMO Scholengroep Helmond draagt een stevige verantwoordelijkheid voor het verzorgen van voortgezet onderwijs in de stad Helmond en omgeving. Zoals gezegd bezoekt ruim 75% van de leerlingen die voortgezet onderwijs volgen in Helmond één van de scholen van OMO Scholengroep Helmond.

OMO Scholengroep Helmond wil zijn brede verantwoordelijkheid waarmaken met het aanbieden van breed, gevarieerd en aantrekkelijk onderwijs, dat kwalitatief ruim in orde is. Goede scholen, die passen en aansluiten bij de stad Helmond. 'Passen bij' betekent nadrukkelijk open staan voor de rijke diversiteit, die de bevolking van Helmond kenmerkt. 'Aansluiten bij' houdt in werk maken van de maatschappelijke doelstellingen die de samenleving in Helmond op de agenda zet (thema's als inclusiviteit, innovatie, duurzaamheid en kansengelijkheid) en hierbij

de samenwerking zoeken met de ons omringende bedrijven, instellingen en verenigingen.

In onze scholen geven wij ruim baan aan de ambities, talenten en kansen van onze leerlingen. Wij bereiden ze voor om succesvol door te kunnen groeien in een vervolgopleiding en/of loopbaan om volwaardig en waardevol te kunnen participeren in de samenleving. Wij vinden het belangrijk dat de leerling individueel tot zijn recht komt, maar evengoed dat hij ervaart hoe noodzakelijk en verrijkend samen leren en samenwerken is, niet enkel voor jezelf, maar zeker ook voor de ander. De gedachte hierachter is inclusiviteit en ons motto is: "het beste voor jezelf én elkaar". Dat is in het belang van het individu én de samenleving.

De tijd waarin wij leven is dynamischer dan ooit tevoren. Dat zal niet minder worden. Ons onderwijs moet passen in de tijd en wil die dynamiek omarmen en benutten. Wij maken daar werk van door open te blijven staan voor nieuwe mogelijkheden om het onderwijs aan te bieden, gebruik te maken van nieuwe middelen die de technologische vooruitgang brengt en steeds stimulerende werkwijzen te kiezen. Dit is niet alleen een vereiste die de tijd ons stelt. Immers, Helmond bevindt zich in de Brainport-regio, een omgeving die wat betreft technologische en innovatieve ontwikkelingen voorop loopt in de wereld. Het onderwijs in deze regio kan daar niet aan voorbij gaan.

Even eigentijds als het thema innovatie is duurzaamheid, wat de basis vormt voor het voortbestaan van een hoogontwikkelde en welvarende maatschappij. Inmiddels is allang vanzelfsprekend en onvermijdelijk dat we samen iets moeten met dit thema, ook binnen het onderwijs. Wanneer nodig vergroten we het urgentiebesef; we zijn ervan overtuigd dat jongeren gevoelig zijn voor dit onderwerp en zich bewust zijn van de urgentie. Wij zien het als onze taak om in opvoeding en opleiding van jonge mensen actief bij te dragen aan die bewustwording, deze opdracht kunnen we niet naast ons neerleggen. Duurzaamheid heeft een brede horizon en strekt zich uit van de fysieke omgeving tot de menselijke relaties: een harmonieuze combinatie van people, planet en prosperity. In andere woorden: samen benutten we kansen voor een beter milieu en meer welzijn van de medewerkers en de maatschappij.



Onderwijs

Het onderwijs binnen OMO Scholengroep Helmond staat er goed voor. Alle afdelingen hebben minimaal het basisarrangement van de onderwijsinspectie. Dat betekent dat de resultaten naar behoren zijn en dat willen we minimaal zo houden. Twee afdelingen zijn in de periode die achter ons ligt door de inspectie met 'goed' beoordeeld en hebben vervolgens het stempel 'excellent' gekregen. Hoewel dat predicaat vooral intern een geweldige stimulans vormt, zijn er de komende jaren geen concrete plannen om naar deze kwalificatie te streven, al zou het voor Vakcollege Helmond een mooi verlengde zijn van de weg die is ingeslagen. Voorrang wordt gegeven aan het implementeren van ontwikkelingen die passen in deze tijd en noodzakelijk zijn om het onderwijs met de tijd mee te laten gaan. De jaarplannen per school geven hier nader zicht op; ze verschijnen vanaf januari 2022 tegen het decor van dit schoolplan. In vier etappes realiseren we zo samen de hier verwoordde ambities. De doelen worden door de scholen concreet, richtinggevend en haalbaar geformuleerd (SMART).

Waarderend perspectief

De voorgestane pedagogische aanpak binnen OMO Scholengroep Helmond gaat uit van de benadering van de leerling vanuit een waarderend perspectief. We beschouwen het de pedagogische taak van onze medewerkers om de leerling met respect en positief te benaderen, te blijven stimuleren en te enthousiasmeren. Ook al zullen we niet altijd succesvol zijn in deze opzet en niet altijd de gewenste respons daarop van de leerling krijgen, uit professioneel oogpunt houden we steeds aan deze leidraad vast. Een leerling is een jong mens dat leert en in ontwikkeling is. Wil je leren en ontwikkeling een kans geven, dan moet je perspectief blijven bieden, vertrouwen geven, aandacht schenken en interesse tonen. Vanuit die gedachte kiest elke school afhankelijk van zijn doelgroep weer de verder vereiste nuancering.

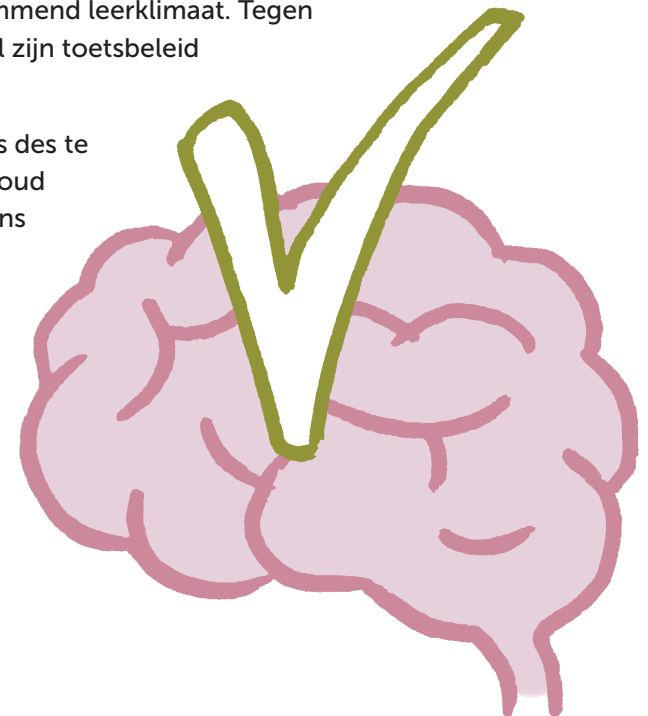
Het waarderend perspectief sluit naadloos aan bij de 'OMO Integriteitscode: Goed Handelen'. Deze code is algemeen bindend voor alle scholen van de vereniging. Dat impliceert dat de code bij iedereen bekend is en toepassing kent.

Aansprekende werkvormen en toetsen om van te leren

Wij willen dat onze medewerkers didactisch gezien in staat zijn te kunnen putten uit een gevarieerd repertoire van werkvormen. Ons onderwijs, onze scholen en onze lessen zijn niet voorspelbaar, maar verrassen en dagen vooral uit. Dat betekent dat de leerling actief deelneemt en geleerd wordt zelf verantwoordelijkheid te dragen, zelf verantwoordelijkheid krijgt en leert te nemen. Coaching en de mogelijkheden van een (flexibel) rooster zijn hier in belangrijke mate ondersteunend.

Bijzondere aandacht zullen wij de komende jaren geven aan het thema toetsing. Een toets is primair een moment om van te leren. Feedback over wat goed gaat en wat beter kan is belangrijker dan een cijfer. Het cijfer is geen doel op zich. Een toets die vooral beoogt het leren af te dwingen of om af te rekenen inzake de leeropbrengst, schiet zijn doel voorbij. Zeker als toetsing met die opzet tevens leidt tot veelvuldig toetsen, dan ontstaat een voortdurende druk op leerlingen en een beklemmend leerklimaat. Tegen deze achtergrond zal elke school zijn toetsbeleid in 2022 opnieuw vaststellen.

Het herzien van het toetsbeleid is des te belangrijker geworden nu de inhoud en de wijze van examineren tijdens schoolexamens aan regelgeving is onderworpen, die beoogt te voorkomen dat examinering gebruikt wordt om de leerling in een actieve leerstand te krijgen. Zo is de veelvuldige inzet van examentoetsen voor kleine stofeenheden of het opeenvolgend toetsen van een zelfde eindniveau binnen een regelgeving niet mogelijk.



ICT en media

De komende jaren zullen we sterker inzetten op blended learning: een mix van leren met en zonder nieuwe technologieën. Traditionele leermiddelen blijven bestaan; daarbij zullen zich nadrukkelijker de juiste, bredere en gebalanceerde inzet van alle mogelijkheden van deze eeuw voegen. De corona-periode leerde ons een aantal zaken die we kunnen blijven inzetten en fungeerde als een katalysator voor de inzet van digitale mogelijkheden. Multimediale inzet maakt onze lessen aansprekend en eigentijds en innovaties zorgen voor extra mogelijkheden om te differentiëren. Onze interne communicatie verandert mee; we verwelkomen virtuele samenwerking (intranet, Teams) en meer inspirerende manieren van medewerkers betrekken en informeren.

Niemand zal zich aan deze lijn willen onttrekken. Alle docenten moeten mee kunnen in deze tweede digitale revolutie: de slimme inzet van alle mogelijkheden. Belangrijk daarbij is natuurlijk dat alle randvoorwaarden aanwezig zijn om hierin te excelleren. Goede ondersteuning, goede hard- en software en scholing en training voor medewerkers die dat nodig hebben. We formuleren een nieuw ICT-beleid waarbij we het oude actualiseren; een herijking is gepast nu we ons zo ontwikkelen.

De uitrusting hebben we steeds beter voor elkaar: leerlingen en docenten kunnen op school werken met een eigen device. Wij willen de ICT basisvaardigheden van onze leerlingen op niveau brengen, zodat ze uit de voeten kunnen met bijvoorbeeld het Office-pakket: zie het kader voor voorbeelden. Gericht zullen we gaan investeren in het beter digitaal vaardig maken van onze leerlingen en medewerkers.

Naast de vaardigheden blijft ook bewustwording

belangrijk: mediawijsheid. Wat zijn de consequenties van mijn gedrag? Wat is mijn online identiteit? Wat zijn kansen en bedreigingen van sociale media? We maken leerlingen bewust vaardig. Verankerd in ons onderwijs, in de persoonlijke-, maatschappelijke- en vak- of beroepscontext.

Ter ondersteuning van de ontwikkelingen op het terrein van ICT en media zullen wij op het niveau van de scholengroep in de loop van 2022 het ICT-beleid herformuleren.




*Enkele mogelijkheden ter illustratie.
Als er op deelschool 1 een aantal leerlingen les wil krijgen in Wiskunde D en op deelschool 2 is er dezelfde interesse, kunnen leerlingen samen in één klas lessen volgen via Teams. Ter voorbereiding op een bezoek aan Ieper kan met virtual reality in Helmond de Eerste Wereldoorlog alvast worden beleefd. De ervaring kan de docent met vakgenoten op de andere deelscholen delen via het intranet. Met een videoverbinding met Franstalige leeftijdsgenoten uit Senegal praten over mondiale thema's: een eigentijdse en aantrekkelijke les. Leerlingen van verschillende deelscholen die samen aan een internationaal project deelnemen, kunnen zich volop voorbereiden via Teams: videocalls, samenwerken in documenten, et cetera.*

Differentiatie

Onderwijs op maat doet recht aan individuele kwaliteiten en talenten. Durf het verschil te maken zetten we ook in dit schoolplan door met verdieping, verbreding en begeleiding wanneer gewenst of nodig. Het Dr. Knippenbergcollege en het Carolus Borromeus College hebben met ingang van schooljaar 2021-2022 flinke stappen gezet met de introductie van hun nieuwe roosters, die leerlingen de ruimte bieden om gerichte ondersteuning te krijgen en eigen keuzes te maken. Natuurlijk levert dat in het begin hindernissen en valkuilen op. Die zullen we moeten leren overwinnen en aanpakken: de komende jaren blijven we ons richten op duurzame implementatie van de voorgestane veranderingen. Het Vakcollege en de Praktijkschool volgen met een dynamiek die past bij hun leerlingenpopulatie en zij zullen zich tevens richten op het beter kunnen bedienen van de individuele leerling.

Meer en beter aandacht voor het individu is gebaat bij een brede oriëntatie. We willen leerlingen laten proeven van zoveel mogelijk keuzes; na deze oriëntatiefase kan een afgewogen beslissing worden gemaakt voor een talentgebied (sport, techniek, kunst, taal, business), modules of profielen. Praktijkschool Helmond brengt dit al in de praktijk, met een oriënterende fase voor leerlingen die de specialisatiefase ingaan. Recht doen aan verschillen en optimaal gebruik maken van elkaar.


Een leerling op deelschool 1 die Spaans of juist Frans wil leren, kan die les van deelschool 2 volgen, eventueel op afstand. Als een vmbo kaderleerling excelleert in biologie, doet zij examen in dit vak op het niveau van de mavo. Een onderbouwleerling die al eindexamen doet voor een taal vanwege zijn achtergrond, leerlingen die gespreid examen doen: het is allemaal mogelijk. Net zoals topsporters die we de ruimte geven, leerlingen die een les geven in het basisonderwijs of in de onderbouw en leerlingen die we verdieping bieden binnen daarvoor bedoelde momenten in het rooster. Leerlingen die hun eigen toetsmomenten plannen, op eigen niveau toewerken naar belangrijke keuzemomenten, een lesuur minder naar een vak gaan dat hij goed beheerst zodat hij die tijd beter kan benutten. Dat is verschil durven te maken.



Samen werken en leven

Je leeft niet alleen en je gaat ook niet naar school om alleen het beste voor jezelf te ontvangen en het beste uit jezelf te halen. Wij streven ook naar het beste voor elkaar. In onze samenleving hebben we elkaar nodig en dus vinden we samenwerken belangrijk. Samenwerken zullen we op veel manieren vorm geven.

Samenwerken tussen leerlingen. In projectgroepen, met een gebalanceerde participatie (iedereen draagt zijn steen bij).

Samenwerken doen ze steeds meer en op allerlei manieren, in elkaars aanwezigheid en op afstand. We zien dat deze vaardigheid ook steeds belangrijker wordt in het vervolgonderwijs en op de arbeidsmarkt.

Samenwerken tussen medewerkers. Binnen een school en tussen de scholen. In de komende jaren gaan we inzetten op nog meer samenwerking. Synergie: samen zijn we sterker, op allerlei niveaus.

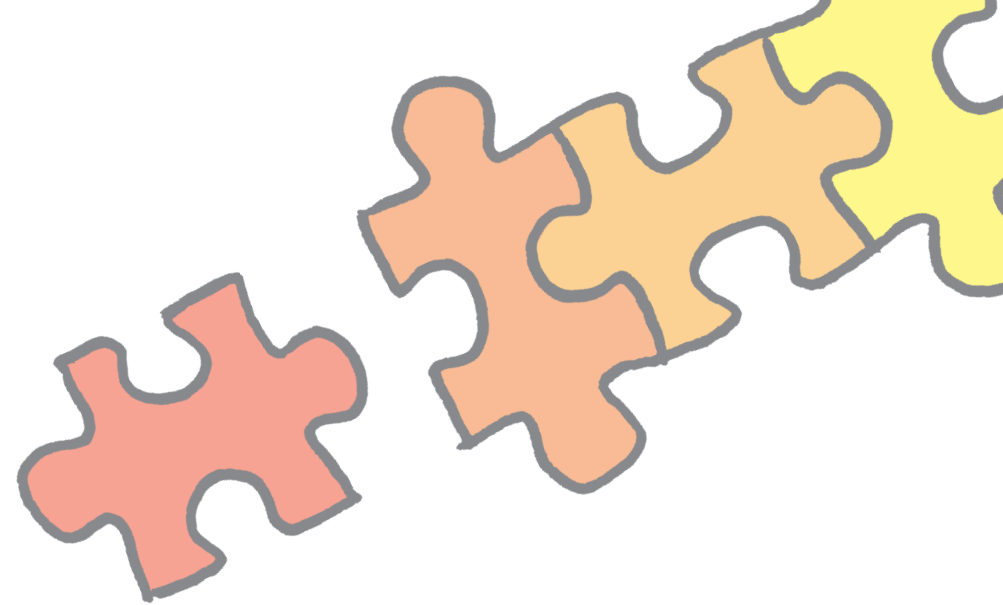
Samenwerken binnen de scholengroep. We hebben ervaren dat de kennis of het inzicht van de een de ander verrijkt of werk bespaart. Eén plus één wordt dan drie. Samen zorgen we er ook voor dat OMO Scholengroep Helmond als entiteit steeds meer op de kaart wordt gezet.

De mogelijkheden zijn talrijk. Vwo'ers en vmbo-leerlingen die samen robots bouwen en van elkaar leren. Vmbo kaderleerlingen die mogelijk verdergaan op een mavo, kunnen alvast van proeven van de andere omgeving. Initiatieven zoals een bovenschoolse nieuwsredactie, een theatervoorstelling met leerlingen uit heel Helmond en de Model United Nations met leerlingen van twee scholen. We kennen Samen Leren met Helmond Sport voor Praktijkschool Helmond en Vakcollege Helmond en bij Domeinonderwijs is al veel bovenschools gewerkt.



Samenwerken met ouders. We hechten veel waarde aan ouderbetrokkenheid en zoeken meer en meer het contact op. Niet bij alle doelgroepen waarmee we te maken hebben, is die betrokkenheid vanzelfsprekend. Wij nemen het initiatief. Niet alleen met inspirerende ontmoetingen binnen onze scholen. We breiden actief ons netwerk uit door ouders te vragen betrokken te zijn bij ons onderwijs. Wie kan vanuit zijn of haar professie een gastles verzorgen? Waar zijn leerlingen welkom voor een excursie of (maatschappelijke) stage? Wie wil zitting nemen in onze ouderraad?

Samenwerking met de regio. Ieder jaar groeit het aantal dwarsverbanden in onze omgeving en als scholengroep participeren we steeds vaker. We werken samen met bedrijven, met andere onderwijsinstellingen, met overheden, politici, met verenigingen en clubs, met wijken. Omdat we samen nagenoeg iedereen kennen, kunnen we ons onderwijs en de regio versterken. Al deze partners verrijken ons onderwijs en andersom geldt hetzelfde. Twee van de vier scholen zijn Brainport-scholen, het Vakcollege heeft de ambitie om aan te sluiten: dat brengt de verplichting met zich mee om ons nadrukkelijk te manifesteren. Alleen daarom zijn we het al aan onze stand verplicht om elkaar op te zoeken.



Verankering in de regio draagt bij aan onze zichtbaarheid. Maar we werken ermee ook aan ons imago, een gezonde belangstelling voor onze scholen en aan sympathie en autoriteit binnen en buiten Helmond en de Peel. Boven alles zorgt het ervoor dat leerlingen zich betrokken gaan voelen bij de wereld om hen heen. Door samenwerking in de regio worden ze beter voorbereid om te participeren en functioneren in een maatschappij. Van alle collega's verwachten we een positieve en proactieve houding ten aanzien van het verrijken van ons onderwijs op deze wijze. Samen maken we het verschil.

We maken toetsen op externe locaties wanneer nodig, bieden praktijkmodules aan binnen inspirerende werkomgevingen en hebben een rijk netwerk in de omgeving voor het aanbieden van stages. We exposeren in de bieb, versieren kerstbomen bij eenzame ouderen en ontvangen professionals voor gastlessen. Ouders en oud-leerlingen komen graag vertellen over hun professie. Op Campus De Braak hoort samenwerken vanaf dag 1 tot het DNA. Leerlingen werken aan projecten uit de praktijk. Er zijn doorlopende leerlijnen met het basis- en vervolgonderwijs. We nemen actief deel aan projecten die gaan over bijvoorbeeld inclusie, gezonde stad, seksuele diversiteit, klimaat, veiligheid en digitaal bewustzijn. Gemeente, welzijn, cultuur en sport: partners die we veel ontmoeten in ons onderwijs. Dát is verankering in de regio.



Samen leven

Als we onze nabije samenleving opzoeken en actief participeren in die maatschappij, ontmoeten we een breed palet aan verschillende mensen. Helmond is een stad met talrijke culturen, verschillende geloofsovertuigingen, verschillende sociale en maatschappelijke achtergronden, arm en rijk, jong en oud, vitaal en minder vitaal. We komen mensen tegen met een verschillende seksuele voorkeur en mensen met fysieke uitdagingen. Die enorme verscheidenheid willen we vooral respecteren en zien als een verrijking. Tegelijkertijd zien we dat er sterkeren en zwakkeren in onze samenleving zijn en het aandeel van de laatsten in Helmond relatief groot is. Geheel in lijn met de gemeentelijke doelstelling een inclusieve samenleving na te streven, maken wij ons er sterk voor om dat op school ook te laten zien en te bevorderen.

Dat betekent ook dat wij willen werken aan gelijke kansen voor alle jongeren. Om dat te ondersteunen gaan wij extra aandacht geven aan taal en zullen we een besluit nemen over de invoering van breed samengestelde brugklassen.

De ontmoeting met al die verschillende mensen maakt ons rijker. Dit vraagt om

verdraagzaamheid, respect. We groeien als we in aanraking komen met elkaar; als we samen werken en samen leven. Je mag zijn wie je bent en je gaat met mensen om op een manier die je zelf ook zou waarderen. Iedereen is gelijkwaardig. Juist ook hier is de OMO Integriteitscode van toepassing.

We streven naar (het zichtbaar maken van) diversiteit op al onze scholen; in de leerlingenpopulatie maar ook binnen het personeel. We zien de afgelopen jaren meer diversiteit, een flinke vooruitgang. Ons streven loopt parallel aan dat van het gemeentebestuur en de Rijksoverheid. Denk dan aan programma's over inclusiviteit, vitaliteit en digitaliteit. OMO Scholengroep Helmond is een vanzelfsprekende partner. Iedereen mag en moet meedoen: daar staan wij voor.



Onze scholengroep gaat vanaf januari 2022 nadrukkelijk werk maken van het thema duurzaamheid. Werken aan bewustwording zonder met een vinger te wijzen; samen met leerlingen en medewerkers kijken we naar hoe we nu al bijdragen en hoe we samen kunnen zorgen voor een groenere afdruk. Er komen duurzaamheidsraden van leerlingen op elk van onze scholen. We gaan hier samen in investeren. Mooie initiatieven maken we zichtbaar, zodat we elkaar inspireren. Onderdeel hiervan is zeker ook gezondheid. Een natuurlijke omgeving, menselijke relaties, geestelijke en lichamelijke gezondheid, gezonde schoolkantines: ze krijgen bij ons de aandacht.

Op al onze scholen versterken we de aandacht voor burgerschap op basis van een nieuw te formuleren scholengroepbreed beleid; het komt gereed in 2022 en biedt kaders voor nadere invulling in de jaarlijkse schoolplannen.

Onderdeel hiervan blijft een rijk doorlopend cultureel aanbod voor iedere leerling. Cultuur verruimt het perspectief op jezelf, de ander en de wereld. Het zet ons aan het denken, verbreedt onze blik en verbindt ons met elkaar. We ontwikkelen een nauwe samenwerking met alle culturele instellingen van Helmond. Leerlingen worden ondergedompeld in alles wat Helmond op cultureel gebied te bieden heeft, ontdekken hun talenten en hoe ze zich verder kunnen ontwikkelen.

We kunnen bij dit alles niet zonder de betrokkenheid van al onze medewerkers en daar zullen we een stevig beroep op doen. Onderwerpen als vitaliteit, duurzaamheid en diversiteit kunnen ingebed worden in ons onderwijs als we daar samen moeite voor doen. In iedere sectie vragen we aandacht hiervoor. Zodat, en dat werd al gesteld in het vorige schoolplan, onze leerlingen na hun examen afscheid van ons nemen als warmhartige, empathische en zelfbewuste jongvolwassenen. We verwachten van onze medewerkers dat ze hun voorbeeldfunctie serieus nemen, dat ze participeren, dat ze bereid zijn om binnen de sectie en in de individuele les aandacht te besteden aan de genoemde thema's



Positionering

Onze scholen positioneren zich zichtbaar met het onderscheidend vermogen; samen bieden we een complementair aanbod in de omgeving. We profileren ons aanbod steeds nadrukkelijker. Een school heeft de behoefte om het unieke karakter te presenteren, zeker als binnen de omgeving scholen actief in dezelfde vijver vissen. Onze speerpunten zien we terug in ons onderwijs, in ons gebouw, in onze communicatie en in onze activiteiten. We streven ernaar dat iedere medewerker de talentstromen van de scholen kent.

Door deze speerpunten goed te profileren, maken leerlingen een bewuste keuze voor een school. Zoals zojuist weergegeven onder het kopje differentiatie, zijn crossovers voor individuele leerlingen goed mogelijk binnen OMO Scholengroep Helmond. Samen kijken we naar de mogelijkheden om een leerling optimaal te bedienen.

Door terreinen uit te diepen, doen we deskundigheid op die ook ten dienste kan staan van anderen. Ondernemerschap op het Carolus kan van nut zijn voor leerlingen van andere scholen, technologie op het Dr. Knippenbergcollege kan een positieve uitwerking hebben op initiatieven van de andere scholen, ook het Vakcollege en de Praktijkschool hebben hun unieke expertises. Mooie bijkomstigheid is dat we er zo voor zorgen dat iedereen volwaardig participeert, zowel de leerlingen met een theoretische opleiding als zij die vooral in de praktijk excelleren. Ten dienste kunnen zijn voor een ander geeft een gevoel van eigenwaarde, maakt gelukkig. Het beste voor jezelf én elkaar.

Techniek en Technologie in onze regio

In de Brainport-regio kunnen we niet om techniek en technologie heen. Op onze scholen bieden we veel praktische en theoretische leerzame ervaringen.

Op Praktijkschool Helmond zijn leerlingen actief met bouw, logistiek en techniek. Ze werken niet alleen met materialen als hout en metaal, maar leren ook omgaan met de elektrische palletwagen en de heftruck. Vakcollege Helmond heeft een techniekafdeling die elk jaar doorgroeit; een machinepark



waarin leerlingen alle handvatten krijgen aangereikt om de beste vakman van morgen te worden. Het Technasium op het Dr.

Knippenbergcollege staat goed bekend; technologie krijgt hier alle ruimte en overal in de omgeving bevinden zich organisaties waarmee wordt samengewerkt. Technologie is dan ook één van de drie talentgebieden van de school; wel constateren we een achterstand ten opzichte van de andere twee talentgebieden als het gaat om zichtbaarheid (profilering) en het aantal leerlingen dat kiest voor deze sector. Het Carolus gaat starten met een nieuw vak op alle niveaus, werktitel O3: ontwerpen, onderzoeken en ontwikkelen.

We vinden steeds meer aansluiting in de regio en dat gaan we versterken: zo geven we de leerlingen een breed perspectief in een omgeving die overloopt met technische bedrijven, met maakindustrie en hightech. Met bedrijven die ontzettend graag samenwerken met het VO: bij ons zitten hun toekomstige medewerkers en men staat te springen om talent. We gaan aanhaken bij initiatieven als Brainport Smart District, 'de slimste wijk ter wereld' gelegen naast het Carolus.

OMO Scholengroep Helmond blijft investeren in techniek en technologie. We worden geholpen door het Rijk, dat fors investeert in sterker techniekonderwijs (STO), voorlopig met name met een focus op het Vakcollege, het beroepsgerichte vmbo. We trekken op samen met het Varendonck en IVO Deurne en worden door samenwerking sterker. Aantrekkelijk, innovatief en sterk techniekonderwijs, dat leerlingen goed voorbereidt op een toekomst in de techniek.

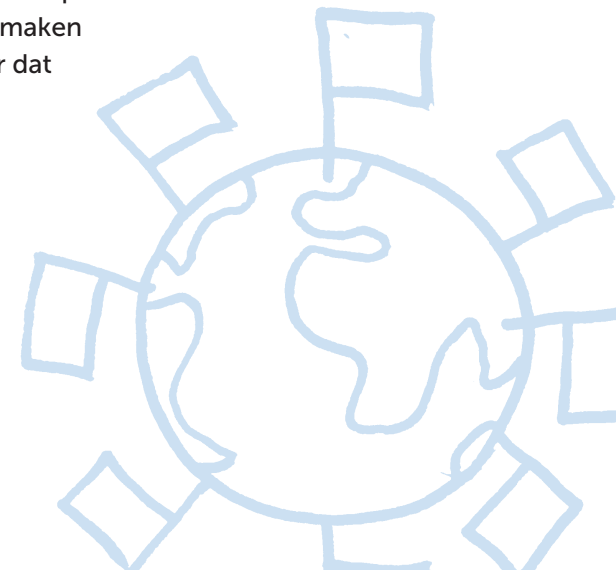
Internationalisering

De wereld om ons heen wordt steeds groter, verandert sneller en komt steeds dichterbij. Uitdagingen, kansen en problemen - denk aan klimaat of corona - manifesteren zich op mondiaal niveau. Die mondialisering van ons leven maakt het belangrijk dat onderwijs daar aandacht aan schenkt. Wij willen dat onze leerlingen kennis kunnen maken met die grote wereld om hen heen, de mensen die er wonen en de culturen die je er tegenkomt.

Om de wereld te leren kennen, nemen we leerlingen mee op reis of laten ze meedoen aan internationale activiteiten op onze school. Er zijn uitwisselingen met leerlingen uit verschillende landen en uiteenlopende internationale ervaringen die je meer leren over talen, culturen en maatschappelijke thema's. Noemenswaardig waren in 2018-2022 onder meer de charitatieve projecten voor Ghana, Nicaragua en Oeganda, we zijn met leerlingen naar Krakau en Auschwitz geweest, hebben gesport in de Alpen, meegedaan aan robotcompetities in Amerika en hebben gedebatteerd met Europese leeftijdsgenoten in steden als Kopenhagen. Ervaringen die ertoe doen! Activiteiten die we op dezelfde wijze willen voortzetten.

We spreken ook in de lessen over wat er in de wereld gebeurt. Dankzij moderne technologieën kunnen we alle kanten op; er zijn videoverbindingen mogelijk met alle delen van de wereld. Wij verlangen van al onze secties dat ze zich bewust zijn van de mogelijkheden en de wereld in het klaslokaal halen. Met bijzondere vakken als Global Issues (Carolus) zijn we expliciet bezig met de wereld om ons heen. We maken kennis, verdiepen. En we zorgen ervoor dat iedereen mee kan doen.

In de jaren die voor ons liggen willen we nadrukkelijk stellen dat we ál onze leerlingen een internationale ervaring gunnen. Voor alle leerlingen van OMO Scholengroep Helmond is het belangrijk om te leren en ervaren wat het betekent om wereldburger te zijn.



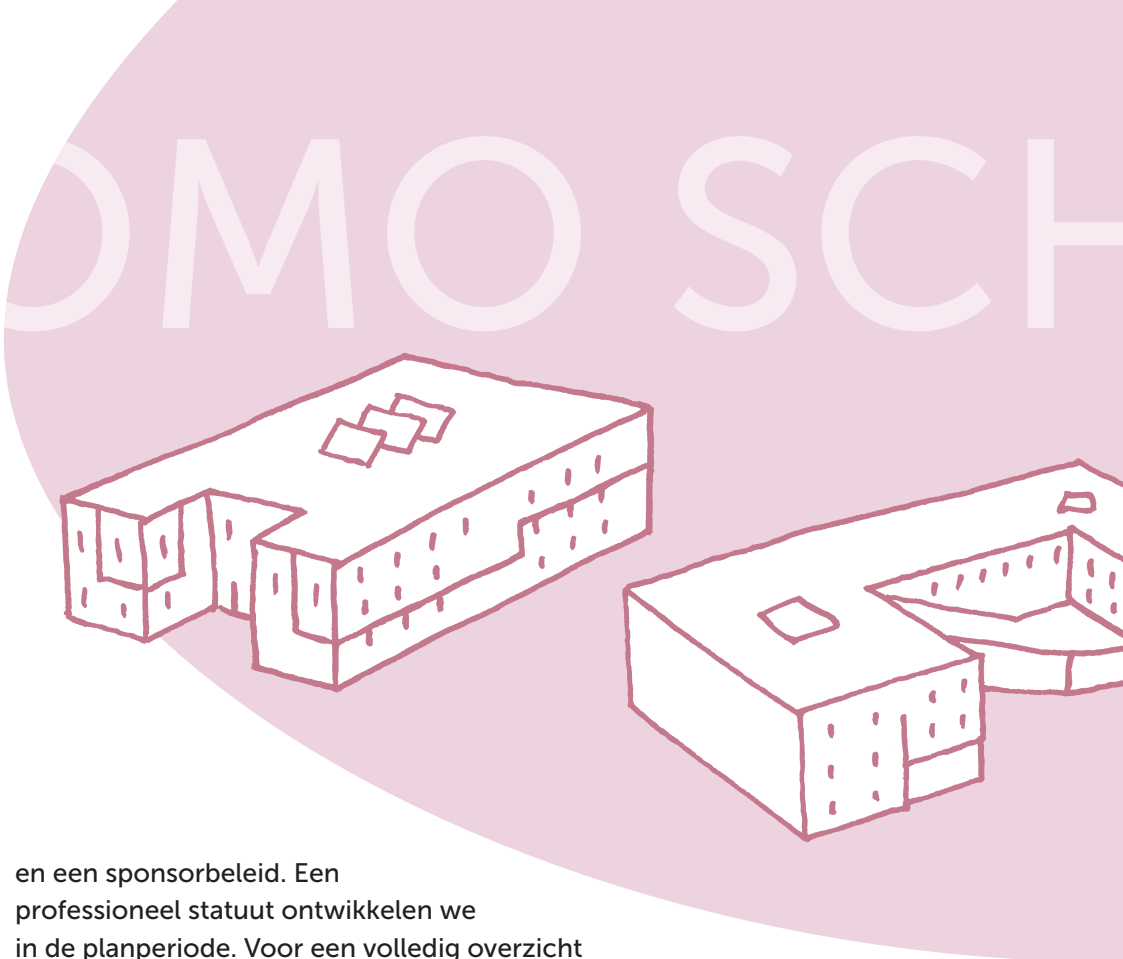
Organisatie

OMO Scholengroep Helmond telt vier scholen. Vanwege hun omvang en nauwe betrokkenheid bij elkaar op gebied van pedagogische aanpak en leerlinggerichtheid zijn het Vakcollege en de Praktijkschool verenigd onder één directeur. Het Dr. Knippenbergcollege en het Carolus Borromeus College zijn beide grote scholen voor mavo, havo en vwo en hebben deels een eigen voedingsgebied in de regio. Beide scholen hebben een directeur. De directeuren zijn integraal verantwoordelijk op alle beleidsterreinen binnen de kaders van OMO Scholengroep Helmond. Zij leggen verantwoording af aan de rector van OMO Scholengroep Helmond. De rector geeft tevens leiding aan de stafdiensten Personeel & Organisatie, Financiën, Huisvesting & Facilitair, ICT en Communicatie. De diensten Huisvesting & Facilitair en ICT worden geleid door één directielid. De directeuren, het directielid en de rector vormen het Breed Management Team. De scholen hebben teamleiders als middenmanagement. De wijze waarop teamleiders aan het onderwijs zijn gekoppeld verschilt. De school maakt hierin eigen keuzes en zal gedurende de planperiode de organisatiestructuur evalueren. De directeur vormt met zijn teamleiders het managementteam van een school.

Kwaliteitszorg

Het is gemakkelijk doelstellingen te formuleren voor het nagestreefde onderwijs. Lastiger is de uitvoering en het lastigst is evalueren en bijstellen. Zeker in een onderwijsorganisatie waarin de waan van de dag vaak nadrukkelijk regeert en de werkdruk als hoog ervaren wordt. Niettemin is het een voorwaarde om gestructureerd te kunnen werken aan stabiele kwaliteit en noodzakelijke verbetering. Inmiddels al een flink aantal jaren geleden heeft OMO Scholengroep Helmond kwaliteitsbeleid geformuleerd (2014 werkdocument Kwaliteitsbeleid) om de onderwijsresultaten te volgen. Naast resultaten volgen wij andere relevante parameters, die van invloed zijn op schoolprestaties van onze leerlingen zoals welbevinden, sociale veiligheid, verzuim, tevredenheid. .

De scholen beschikken over loopbaancentra, kwaliteitsdocumenten, een bovenscholse schoolgids, procedures voor toelating, verwijdering en voortijdig schoolverlaten, een veiligheidsbeleid, een burgerschapsbeleid

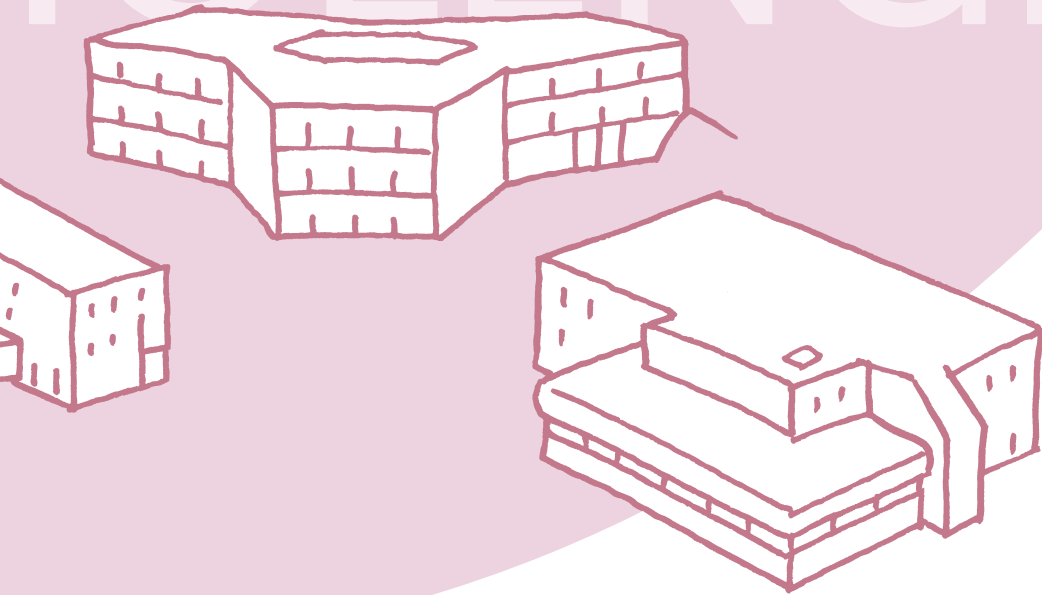


en een sponsorbeleid. Een professioneel statuut ontwikkelen we in de planperiode. Voor een volledig overzicht verwijzen we naar de schoolgids en onze websites.

Wij zullen de periodieke ondervraging inzake de tevredenheid van leerlingen, ouders en medewerkers continueren. De aldus verkregen feedback zal na analyse waar nodig van een plan van aanpak worden voorzien.

Wat betreft de voortgang van onze kernactiviteit zal vanaf januari 2022 aan elke directeur gevraagd worden voor zijn school te voorzien in een jaarplan. Het jaarplan start met een terugblik op wat het voorafgaande jaar is bereikt op het niveau van de school om vervolgens kort en bondig de doelstellingen voor het komende jaar te vermelden. Er zal daarbij tevens steeds de relatie met het schoolplan worden aangegeven. Het jaarplan moet vooral een praktisch hulpmiddel zijn om een gestructureerde en praktische aanpak van de ambities uit het schoolplan te ondersteunen.

SCHOLENGROEP



werk ontstaat wanneer de medewerker de gelegenheid heeft tegen de achtergrond van een taak keuzes te kunnen maken over de uitvoering op basis van talent, expertise, interesse en ervaring. Natuurlijk blijven er praktische kaders, maar daarbinnen zal vooral gelden: we hebben er vertrouwen in dat ieder de verantwoordelijkheid kan nemen voor de goede uitvoering van zijn werk.

Vertrouwen geven, aandacht schenken en interesse tonen, zoals dat ook in de benadering van een leerling vanuit het waardierend perspectief werd gezegd, zo willen wij ook de medewerker benaderen. Dit moet zijn beslag krijgen in een gesprekscyclus, die minder formeel is ingericht dan tot nu toe, maar uitgaat van 'het goede gesprek'. Vanaf januari 2022 zullen wij hiermee een start maken.

Goed personeelsbeleid is temeer van belang wanneer je kijkt naar de verwachte instroom van leerlingen en uitstroom van personeel. We hebben het dan over een mogelijk lerarentekort. Jaarlijks zal een meerjaren-personeelsbehoefte in kaart worden gebracht. Afhankelijk van de uitkomsten zullen we anticiperen op ontwikkelingen. Vast staat dat we niet aan een overschot van leraren hoeven te denken. Dat kan ertoe leiden dat we wellicht mensen eerder in dienst gaan nemen, dan dat de werkelijke behoefte ontstaat of dat we mensen stimuleren en ondersteunen bij een opleiding. Daarnaast zullen wij zeker volop blijven participeren in de Academische OpleidingsSchool en mee blijven doen om voor onderwijstrainees een plek te bieden.

Personeel

Onderwijs is mensenwerk en moet dat vooral blijven. Tot welk ongenoegen het ontbreken van de fysieke menselijke nabijheid kan leiden, hebben we in de coronatijd kunnen ondervinden. Het personeel van OMO Scholengroep Helmond staat niet op onze balans, maar is wel ons belangrijkste bedrijfsmiddel. Daar moeten we goed voor zorgen. Dat betekent nakomen van de afspraken vanuit de CAO-OMO, meedenken en als het nodig is meeveren met specifieke behoeften, kansen bieden voor verdere ontwikkeling. Kortom, OMO Scholengroep Helmond wil een goed werkgever zijn.

In onze optiek is een medewerker er niet zomaar bij gebaat opdrachten uit te voeren, die van hogerhand verstrekt worden. De beste kans op plezier in het

We gaan in de planperiode een professioneel statuut ontwikkelen maar ook werken aan goed werkgeverschap en het zichtbaar maken daarvan. We moeten ons profileren, willen we in de toekomst echt genoeg talent aan ons blijven binden.

Belangrijk is de duurzame inzetbaarheid van onze medewerkers. De organisatie draagt een steen bij als het gaat over gezondheid en vitaliteit. Onder meer Campus De Braak biedt straks genoeg kansen.

Enorm belangrijk blijft uiteraard dat we bevoegde mensen in dienst hebben en een evenredige vertegenwoordiging bieden van man/vrouw, alle leeftijden, alle achtergronden: een afspiegeling van de samenleving.



Tot slot

Wij hebben ervoor gekozen niet alle wettelijk verplichte onderdelen op te nemen in ons schoolplan in verband met de leesbaarheid. Voor deze onderdelen verwijzen we u naar onze websites, onze jaarlijkse schoolgids of de elektronische leeromgeving.

OMO

OMO Koers 2023

OMO Zingeving en Goed Onderwijs

OMO Integriteitscode Goed Handelen

OMO - Diversiteitsbeleid 'diversiteit en inclusie'

OMO - AOS

Lokaal

LOB-beleid

Schoolondersteuningsprofiel

Veiligheidsplan

Samenwerkingsverband passend onderwijs VO Helmond-Peelland

Toelatingsbeleid

Sponsorbeleid

Overgangsbeleid

Inspectie

Inspectie voor het onderwijs

Scholen op de kaart

Voortijdig school verlaten



 Dit schoolplan bevat enkele kaders waarin we mogelijkheden schetsen. Deze zijn enkel ter inspiratie; het zijn geen concrete ambities. Concrete ambities verwoorden scholen ieder jaar in hun individuele schoolplannen.